



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕХНИЧЕСКА СПЕЦИФИКАЦИЯ

за обществена поръчка с предмет:

„Изработване на инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа“ по проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Обща информация за проекта

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. Конкретен бенефициент по проекта е Министерството на образованието и науката. Срокът за изпълнение на Проекта е 30 (тридесет) месеца, считано от датата на сключване на административния договор (28.02.2019 г.), но не по-късно от 31.12.2022 г.

Проектът е насочен към реализиране на дейности, които допринасят за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система и системата на обучение, както и към повторното им включване в нея.

Основната цел на проекта е насочена към:

1. Намаляване и предотвратяване на преждевременното напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено основно и средно образование, включващо (формални, неформални и самостоятелни) начини на учене за повторно включване в образователната система и системата на обучение.

2. Подобряване на равния достъп до учене през целия живот за всички възрастови групи чрез формални, неформални и самостоятелни начини, усъвършенстване на знанията, уменията и квалификацията на работната сила, и насърчаване на гъвкави начини за учене, включително чрез напътствия за кариерно развитие и валидиране на придобитата квалификация.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Специфичните цели на проекта са:

1. Да се намали броят на преждевременно напусналите училище чрез своевременно идентифициране на системни пропуски в компетентностите на учениците и осигуряване на възможност за допълнително обучение за компенсирание на пропуските им и за повишаване на мотивацията им за успех.

2. Да се повиши професионалната компетентност на педагогическите специалисти за оценяване посредством инструментариум на пропуските на учениците в процеса на обучението им и за подобряване на постиженията им при овладяване на ключови компетентности.

3. Да се използват възможностите на кариерното ориентиране за подкрепа на ученици, които са в риск от преждевременно напускане на образователната система, с оглед бъдещата им социална, професионална и личностна реализация.

4. Да се оптимизира взаимодействието на училището с родителите на учениците от уязвимите групи и с местната общност за устойчивото задържане на учениците в училище.

5. Да се създаде мотивираща и позитивна среда за популяризиране на постиженията, компетентностите и творческите резултати на учениците чрез участието им в междуучилищни дейности и инициативи.

В рамките на проекта ще се реализират дейности за подобряване на постиженията на учениците в риск от преждевременно напускане при овладяване на ключови компетентности, развитие на потенциала и възможностите им за успешно завършване на средно образование и за бъдеща социална, професионална и личностна реализация. Предвидени са допълнителни обучения по учебни предмети и определяне на индивидуална подкрепа за всеки ученик в риск от преждевременно напускане на образователната система, за организирането на които съществена роля има прилагането на инструментариум за диагностициране на постиженията на учениците и за диференцирането им по групи.

2. ПРЕДМЕТ НА ПОРЪЧКАТА

Предметът на настоящата обществена поръчка е „Изработване на инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа“ по проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ – фаза 1, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г.

3. КРАТКО ОПИСАНИЕ НА ЗАДАНИЕТО:

Изпълнителят следва да изпълни следните дейности:

3.1. Дейност 1 - Изработване на инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа.

3.2. Дейност 2 - Разработване на насоки за прилагане на инструментариума.

3.3. Дейност 3 - Организиране и провеждане на обучения на обучители от авторите на инструментариума за прилагане на разработения инструментариум.

ДЕЙНОСТ 1 – ИЗРАБОТВАНЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМ

Инструментариумът следва да опише:

- основните инструменти, които включват тестове за идентифициране на учениците в риск от преждевременно напускане на образователната система;

- оценяването и интерпретирането на резултатите от съответните педагогически специалисти в училище;

- механизмите за определяне на необходимата индивидуална подкрепа за всеки ученик в риск – определяне на вида на допълнителното обучение, планиране на теми, методи и подходи, образователни материали и т.н. за работа, както и други дейности/услуги/мерки за психологическа и социална подкрепа, които в максимална степен да гарантират преодоляването на пропуските и обучителните затруднения в цялостния процес на подкрепа за личностно развитие на всеки ученик.

ОПИСАНИЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА

Инструментариумът трябва да съдържа не по-малко от **15 броя инструменти** за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа. За целите на проекта **един инструмент** за установяване на пропуски включва всички тестове (както и спецификациите и експертните оценки към тях) по учебни предмети за всеки от класовете от I до XII клас. Учебните предмети за всеки клас са посочени в тази спецификация в „**Общи и специфични изисквания**“ към инструментите/инструмента по съответните точки.

1. Инструменти за установяване на пропуски по учебни предмети от общообразователната подготовка за всеки от класовете от I до XII клас – **12 броя**.

2. Инструмент за установяване ниво на владеене на български език като чужд език – **1 брой**.

3. Инструмент за идентифициране на системните пропуски и затрудненията по учебните предмети от професионалната подготовка за класовете (VIII, IX и X клас) от първия гимназиален етап – **1 брой**.

4. Инструмент за идентифициране на други фактори, свързани с риск от преждевременно напускане на образователната система – **1 брой**.

ОБЩИ И СПЕЦИФИЧНИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ИНСТРУМЕНТИТЕ ПО Т. 1.

В инструментите по т. 1. се включват:

- спецификации на тестове за установяване на пропуски и затруднения по учебни предмети за съответния клас;
- експертни оценки на тестовите задачи, които ще се включат в разработените тестове;
- тестове, критерии за оценяване на тестовите задачи и ключове с верните отговори.

Инструментите по т. 1. са предназначени за установяване степента на овладяване на компетентности по учебни предмети:

- за I клас по български език и литература и по математика;
- за II клас по български език и литература и по математика;
- за III клас по български език и литература и по математика;
- за IV клас по български език и литература и по математика;
- за V клас по български език и литература, по математика, по човекът и природата, както и по други учебни предмети - по чужд език (английски, немски, френски, руски,



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

испански, италиански език), по информационни технологии, по история и цивилизации, по география и икономика;

- за VI клас по български език и литература, по математика, по човекът и природата, както и по други учебни предмети - по чужд език (английски, немски, френски, руски, испански, италиански език), по информационни технологии, по история и цивилизации, по география и икономика;

- за VII клас по български език и литература, по математика, по биология и здравно образование, по физика и астрономия, по химия и опазване на околната среда, както и по други учебни предмети - по чужд език (английски, немски, френски, руски, испански, италиански език), по информационни технологии, по история и цивилизации, по география и икономика;

- за VIII клас по български език и литература, по математика, по чужд език (английски, немски, френски, руски, испански, италиански език), по информационни технологии, по философия, по история и цивилизации, по география и икономика, по биология и здравно образование, по физика и астрономия, по химия и опазване на околната среда;

- за IX клас по български език и литература, по математика, по чужд език (английски, немски, френски, руски, испански, италиански език), по информационни технологии, по философия, по история и цивилизации, по география и икономика, по биология и здравно образование, по физика и астрономия, по химия и опазване на околната среда;

- за X клас по български език и литература, по математика, по чужд език (английски, немски, френски, руски, испански, италиански език), по информационни технологии, по философия, по история и цивилизации, по география и икономика, по биология и здравно образование, по физика и астрономия, по химия и опазване на околната среда;

- за XI клас по български език и литература, както и по други учебни предмети, по които се полагат държавни зрелостни изпити (ДЗИ);

- за XII клас по български език и литература, както и по други учебни предмети, по които се полагат ДЗИ.



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Съдържанието на инструментите по т. 1 за всеки от класовете трябва да е съобразено с:

- учебната програма по съответния учебен предмет за класа и с възрастовите особености на учениците;
- учебно-изпитните програми за ДЗИ (за инструментите в XI и в XII клас);
- спецификата на обучението в съответния етап на образование;
- целите на проекта.

Спецификациите на тестовете да определят:

- общия брой на тестовите задачи за всеки от тестовете;
- видовете задачи – задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор за всеки тест;
- оценяваните компетентности на ниво учебна програма за всяка от тестовите задачи;
- когнитивното равнище на всяка от тестовите задачи;
- включване на тестови задачи по следните познавателни области – знания, разбиране, приложение.

Разработените спецификации на тестовете трябва да дават възможност на педагогическите специалисти в училище да конструират други подобни тестове.

Подборът на учебното съдържание да е съобразен с очаквани резултати от обучението и с области на компетентност, определени с държавния образователен стандарт (ДОС) за общообразователната подготовка и с учебната програма за края на предходния клас, а за XI и за XII клас – и с учебно-изпитните програми за ДЗИ.

Всеки тест е предназначен за установяване на компетентностите на учениците от даден клас по съответния учебен предмет и съдържа минимум 15 броя авторски тестови задачи (с избираем и със свободен отговор), създадени за целите на инструментариума по проекта.

Обемът на всеки от тестовете да е съобразен с времето за неговото решаване – в рамките на един учебен час.

Критериите за оценяване на тестовете трябва да са съобразени със следните условия:

- всяка вярно решена тестова задача с избираем отговор се оценява с 1 точка за



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор;

- задачите с кратък свободен отговор се оценяват по тристепенна скала, която освен за приемлив (2 т.) и неприемлив отговор (0 т.), включва и критерий за частично приемлив отговор (1 т.);

- резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи;

- максимален резултат за теста.

Специфичните изисквания за прилагане на тестовете следва да са ориентирани

към:

- начина на оценяване и интерпретиране на резултатите;
- анализиране на резултатите на учениците на училищно равнище;
- използване на резултатите за целите на диференциране на учениците по групи;
- планиране на диференцираната работа в групите.

Изисквания към експертната оценка на тестовите задачи

Изпълнителят следва да осигури извършването на експертна оценка на тестовите задачи от специалисти, които не са автори на задачите, включени в теста, с оглед гарантиране на качеството на всеки от тестовете.

Изпълнителят представя модел на карта за експертна оценка, която да отчита:

- съответствие на тестовата задача със заложения в спецификацията очакван резултат от учебната програма или от ДОС за общообразователна подготовка;

- преценка за времето на изпълнение на всяка от тестовите задачи;

- потвърждаване достоверността на посочения от автора на задачата верен отговор/примерен отговор;

- предложение за включване на задачата в съответния тест.

ОБЩИ И СПЕЦИФИЧНИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ИНСТРУМЕНТА ПО Т. 2.

Инструментът по т. 2. е предназначен за установяване на индивидуалния напредък и на образователните потребности на учениците, търсещи или получили международна закрила, и мигранти от I до X клас, които не владеят или слабо владеят български език поради това, че българският език е чужд.



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Инструментът по т. 2. включва:

- спецификации на теста/тестовите за установяване на владеене на български език като чужд език;
- експертни оценки на тестовите задачи, които ще се включат в разработения тест;
- тест, критерии за оценяване на тестовите задачи и ключове с верните отговори;
- специфични изисквания за прилагане на теста съобразно целите на установяване на ниво на владеене на български език като чужд език.

Съдържанието на инструмента за установяване на ниво на владеене на български език като чужд език трябва да е съобразено с:

- учебната програма по български език като чужд за търсещи или получили международна закрила и мигранти в задължителна училищна възраст;
- спецификата на обучението в съответния етап на образование;
- целите на проекта.

Спецификацията на теста/тестовите да определи:

- учебното съдържание – обект на измерването в теста по български език като чужд е комуникативната компетентност на учениците на езиково равнище нива А1 и А2 на Общата европейска езикова рамка;
- компонентите на тестовите - четене, слушане и писане;
- видовете задачи – задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор;
- общия брой на тестовите задачи за теста - по компонент четене, по компонент слушане и по компонент писане;
- оценяваните компетентности на ниво учебна програма за всяка от тестовите задачи;
- когнитивното равнище на всяка от тестовите задачи;
- включване на тестови задачи по следните познавателни области – знания, разбиране, приложение;
- времетраене на теста.

Разработената спецификация да дава възможност на учителите да конструират други подобни тестове.

Подборът на учебното съдържание да е съобразен с очакваните резултати от обучението и с области на компетентност, определени с учебната програма по български



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

език като чужд за търсещи или получили международна закрила и мигранти в задължителна училищна възраст.

Тестът е предназначен за диагностициране на компетентностите на търсещите или получили международна закрила и мигрантите в задължителна училищна възраст, и съдържа **минимум 21 броя авторски тестови задачи** (с избираем, със свободен отговор и една задача за създаване на писмен текст), които не са били публикувани.

Обемът на всеки от тестовете да е съобразен с времето за неговото решаване – в рамките на един учебен час.

Критериите за оценяване на тестовете са съобразени със следните условия:

- всяка вярно решена тестова задача с избираем отговор се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор;
- всяка вярно решена тестова задача със свободен отговор се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор;
- задачата със свободен отговор се оценява по десетостепенна скала, която освен за приемлив (10 т.) и неприемлив отговор (0 т.), включва и критерии за частично приемливи отговори (1-9 т.);
- резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи;
- максимален резултат за теста.

ОБЩИ И СПЕЦИФИЧНИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ИНСТРУМЕНТА ПО Т. 3

Инструментът по т. 3. е предназначен за установяване на нивото на придобитите знания и формирани умения по професии за придобиване на първа степен на професионална квалификация в съответствие с учебните програми по учебни предмети или модули от общата и отрасловата подготовка, най-вече относно:

- видовете трудови дейности;
- технологията и методите на трудовите дейности;
- особеностите/спецификата на условията на труд и опазването на околната среда;
- оборудването и инструментите.

Тестовите задачи, които ще бъдат включени в тестовете за професионалната подготовка за придобиване на първа степен на професионална квалификация, следва да



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

обхващат основните тематични области, от които се формира съдържанието на учебните предмети/модули.

За целите на проекта участникът трябва да представи тестове, както следва:

- **от общата професионална подготовка**

- за VIII клас по предприемачество;
- за IX клас по здравословни и безопасни условия на труд;
- за X клас по икономика.

- **от отрасловата професионална подготовка**

- по един тест по учебните предмети за професии с първа степен на професионална квалификация (I СПК) от следните професионални направления (ПН), по които е предоставено обучение в системата на училищното образование за учебната 2018/2019 година:

1. ПН „Приложна информатика“ - професия „оператор на компютър“, специалност „текстообработване“.

2. ПН „Машиностроене, металообработване и металургия“ - професия „шлосер“, специалност „шлосерство“; професия „стругар“, специалност „стругарство“; професия „заварчик“, специалност „заваряване“.

3. ПН „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“ – професия „работник по транспортна техника“, специалност „автобояджийство“, професия „работник по транспортна техника“, специалност „автотенекеджийство“.

4. ПН „Производствени технологии - текстил, облекло, обувки и кожи“ - професия „шивач“, специалност „шивачество“; професия „обущар“, специалност „обущарство“; професия „работник в производство на облекло“, специалност „производство на облекло“.

5. ПН „Строителство“ - професия „помощник в строителството“, специалност „основни и довършителни работи“.

6. ПН „Растениевъдство и животновъдство“ - професия „работник в растениевъдството“, специалност „зеленчукопроизводство“.

7. ПН „Градинарство (паркове и градини)“ - професия „работник в озеленяването“, специалност „озеленяване и цветарство“.



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

8. ПН „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ - професия „камериер“, специалност „хотелиерство“ - професия „работник в заведенията за хранене и развлечения“; професия „работник в производството на кулинарни изделия в заведенията за хранене и развлечения“; професия „работник в обслужване на заведения за хранене и развлечения“.

Инструментът по т. 3. за идентифициране на системните пропуски и затрудненията при усвояване на учебното съдържание по учебните предмети от общата и от отрасловата професионална подготовка включва:

- спецификация на тестовете;
- експертни оценки на тестовите задачи, които ще се включат в разработените тестове;
- критерии за оценяване на тестовите задачи и ключове с верните отговори;
- специфични указания и изисквания за прилагане на тестовете, съобразно поставените проектни цели, които да позволят на педагогическите специалисти в училище да включат нуждаещите се ученици в допълнителни обучения, от една страна, и от друга страна – да бъде осигурена възможност специалистите самостоятелно да актуализират разработените инструменти/тестове или въз основа на разработените - да конструират нови.

Всеки тест е предназначен за установяване на компетентностите на учениците от даден клас по съответния учебен предмет и съдържа минимум 15 броя авторски тестови задачи (с избираем и със свободен отговор), създадени за целите на инструментариума по проекта.

Обемът на всеки от тестовете да е съобразен с времето за неговото решаване – в рамките на един учебен час.

ТЕХНИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ИНСТРУМЕНТИТЕ ПО Т. 1, 2, 3

Тестовите задачи към инструментите по т. 1, 2 и 3 с избираем отговор трябва да са съобразени със спецификацията на съответния тест, както и със следните технически изисквания:

- поредността на задачите се отбелязва с арабски цифри, а на възможните отговори (три за начален етап и четири за останалите – А, Б, В или А, Б, В, Г) – с главни букви в



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Bold; за теста по чужд език – с главни букви в **Bold** (A,B,C, D);

- условието на задачата да е написано кратко и ясно и да е в **Bold**;
- в условията на задачите, които съдържат частицата за отрицание „не“, отрицателната дума трябва да е изписана с главни букви;
- разстоянието след условието да е 6 pt (от Format – Paragraph да се избере Spacing – After);
- задачите трябва да бъдат оформени на шрифт Times New Roman, 12 pt.;
- тестовите задачи за всеки един учебен предмет за всеки клас трябва да са на отделни файлове, като единият е във формат WORD, в другият в PDF;
- задачите, които включват оразмеряване на даден чертеж или да се начертае изглед по дадени други два, да са на формат А4, с възможност да се извършват корекции върху тях.

Разработените тестове се представят на ръководителя на проекта след извършена предпечатна подготовка на хартиен и електронен носител.

ОБЩИ И СПЕЦИФИЧНИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ИНСТРУМЕНТА ПО Т. 4.

В инструментариума трябва да се предвидят и въпросници/анкети/указания за събиране на информация за други рискови фактори, които може да повлияят върху поведението на ученика и може да увеличат риска от преждевременно напускане на образователната система.

При съставянето и включването на въпросници/анкети/указания в инструментариума трябва да се определи:

- целта на събирането на данните;
- подходящи индикатори/показатели, обхващащи информация за семейния произход; наличието на конфликти, кризи в семейството, насилие в семейната среда; скланяне към кражби и/или проституция; информация за социално и емоционално благополучие; за здравето и благосъстоянието; информация за постиженията, поведението и нагласите в институцията за образование и обучение; информация за специфични етнокултурни традиции (ранни бракове, бременност) и др.;
- указания за анализ на данните;
- определяне на мерки за подкрепа.



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Разпознаването на рисковите фактори/признаци, анализът и определянето на подходящи мерки следва да предостави възможност за изграждане на една по-цялостна система за идентифициране и наблюдение на риска, за прилагане на системен подход, който в по-голяма степен ще може да гарантира успешното справяне с проблема за преждевременното напускане на образованието и на обучението.

Всички разработени документи, свързани с инструментариума, се представят на хартиен и на електронен носител. Съдържанието и на двата носителя задължително трябва да е идентично.

ДЕЙНОСТ 2 - РАЗРАБОТВАНЕ НА НАСОКИ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА

Разработените от Изпълнителя тестове ще се приложат в училищата по проекта още през учебната 2019/2020 година. В изпълнение на дейността, Изпълнителят следва да представи ясни и конкретни насоки за прилагането на инструментариума, в които трябва да бъдат описани:

- Спецификата относно прилагането и оценяването на резултатите за всеки от инструментите за диференциране на системните пропуски и затруднения при усвояване на учебното съдържание по отделните учебни предмети, както и за инструмента за установяване на допълнителните рискови фактори, в контекста на целите на проекта.
- Определянето на индивидуалната допълнителната подкрепа в зависимост от резултатите от прилагането на инструментариума.
- Ясно описани препоръки към педагогическите специалисти в училище за актуализиране при необходимост на разработените от Изпълнителя тестове, както и за конструиране на нови такива.

ДЕЙНОСТ 3 - ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБУЧЕНИЯ НА ОБУЧИТЕЛИ ОТ АВТОРИТЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА ЗА ПРИЛАГАНЕ НА РАЗРАБОТЕНИЯ ИНСТРУМЕНТАРИУМ

Изпълнителят следва да представи модел за обучение на обучители, който да гарантира:

- запознаване със спецификата на конкретния инструментариум;



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- придобиване на компетентности в областта на тестологията;
- използването на резултатите от прилагането на инструментариума за диференциране на учениците по групи, както и за планиране и провеждане на допълнителното обучение по проекта.

След приключване на обученията учителите трябва да обучат 10 500 училищни педагози от училищата, включени в проекта, за прилагането на инструментариума и насоките в училище.

Организиране и провеждане на обученията

В срок до 7 (седем) дни от подписването на договора за изпълнение на поръчката Възложителят ще предостави на Изпълнителя списък с имената на участниците специалисти (в т.ч. и образователната институция, в която всеки един от тях работи), които Изпълнителят трябва да обучи.

Изпълнителят определя лектори за обученията на обучители. Лекторите за провеждане на обученията се избират сред авторите на инструментариума по дейност 1, като в т.ч. задължително се включват ключовите експерти от екипа, разработил инструментариума.

Изпълнителят организира и провежда минимум 17 (седемнадесет) броя двудневни обучения.

Изпълнителят трябва да обучи за обучители общо 255 специалисти, представители на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни организации, съгласно представения от Възложителя списък.

Общият брой на обучаемите във всяка една отделна група не трябва да надхвърля 15 (петнадесет) участници.

В срок до 14 (четирнадесет) дни от получаването на списъка с участниците, които трябва да бъдат обучени, Изпълнителят предоставя на Възложителя график на планираните обучения, съобразен с териториалното разпределение на участниците в обученията. Графикът трябва да включва минимум следната информация:

- място за провеждане на всяко едно обучение;
- час и ден на провеждане на обучението;



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- брой и имена на участниците, съобразно изискването за максимален брой участници за една група;
- програма на обучението;
- имената на лектора/лекторите;
- друга информация по преценка на изпълнителя.

За осъществяване на обученията Изпълнителят разработва логистиката на обученията при спазване на съответните изисквания на Възложителя.

Изпълнителят следва да осигури настаняване и изхранване на участниците в обученията в туристически обекти по чл. 123, ал. 2 и ал. 3, т. 1-7 от Закона за туризма, с категория поне 3 (три) звезди, разположени на комуникативно място в населеното място, където се провежда обучението.

Изпълнителят е длъжен да осигури на обучаемите съответния брой ношувки със закуски на блок маса, обяд на блок маса за всеки от дните на обучението, с изключение на деня на отпътуването, вечери на блок маса в дните, за които е предвидена ношувка, поне една кафе-пауза във всеки от дните на обучението (минерална вода, кафе, чай, безалкохолни напитки, дребни сладки и соленки), както и поне едно зареждане на залата с минерална вода.

Преди провеждане на обучението или в момента на настаняването Изпълнителят извършва регистрацията на участниците. Попълването на присъствени списъци се извършва през всеки от дните на провеждане на обучението.

Разходите за възнаграждения, пътни, дневни и настаняване на обучителите (лекторите/преподавателите или екипът, посочен от изпълнителя на настоящата поръчка) са за сметка на Изпълнителя.

4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

4.1. Разработен инструментариум (общо или не по-малко от 15 броя инструменти) за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система.

4.2. Разработени насоки за педагогическите специалисти за прилагане на инструментариума, в т.ч. и методически указания за идентифициране на рискови фактори/признаци от други области, свързани със семейната и социалната среда на



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ученика, с неговото здравословно състояние и т.н., които може да окажат негативно въздействие и да увеличат риска от преждевременно напускане на образователната система.

4.3. Проведени 17 обучения на общо 255 обучители.

5. ДОКЛАДВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

За целите на изпълнението на договора Изпълнителят на настоящата обществена поръчка подготвя следните видове доклади до Възложителя:

5.1. Първи междинен доклад/отчет – срокът за предаване на доклада/отчета е до изтичане на 30 дни от сключване на договора.

Междинният доклад/отчет съдържа (доколкото е приложимо):

- описание на персонала (експертите от екипа за изпълнение) на Изпълнителя, вложен като човешки ресурс за изпълнението на отчетния период с описание на извършените дейности;

- описание на трудностите, проблемите и идентифицирани рискове, възникнали по време на отчетния период по отношение на изпълнението на договора и мерките, предприети за тяхното отстраняване;

- информация за изпълнението на дейностите съгласно план-графика (предложен от Изпълнителя с техническото му предложение за изпълнение на поръчката). В случай на закъснение спрямо план-графика – предложения и адекватни мерки за наваксване на закъснението;

- друга информация по преценка на Изпълнителя, която е от значение за изпълнението на предмета на договора.

- предложение за график за изпълнение на обученията на обучители (ако е възможно);

5.2. Втори междинен доклад/отчет – срокът за предаване на доклада/отчета е до 60 дни от сключването на договора.

Междинният доклад/отчет съдържа:

- подробна информация по изпълнението на дейностите на изпълнителя (минимум информацията посочена в т. 4.1.);



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- задължително включва и изготвен подробен график (ако същият не е представен в първия междинен отчет/доклад) за обученията, по групи, място на провеждане, лектори, дати и др.

5.3. Окончателен доклад/отчет – срокът за предаване на окончателния доклад е до 10 дни преди изтичане на договора.

Окончателният доклад съдържа:

- информация относно цялостното изпълнение на задълженията на Изпълнителя по този договор;
- в случай на неизпълнение на конкретна дейност/поддейност в рамките на срока на договора, да бъде уточнено какви са мотивите за неизпълнението.
- описание на персонала (експертите от екипа за изпълнение) на Изпълнителя, вложен като човешки ресурс с описание на извършените дейности, за целия период на договора;
- описание на трудностите, проблемите и идентифицирани рискове, възникнали по време на изпълнението на договора и мерките, предприети за тяхното отстраняване;
- информация за изпълнението на дейностите съгласно план-графика.
- друга информация по преценка на Изпълнителя.

6. ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ТЕХНИЧЕСКОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Участникът представя Техническо предложение за изпълнение на поръчката, което включва визията за управлението, организацията, контрола по изпълнение на дейностите, описани в настоящата техническа спецификация.

В техническото си предложение, участникът трябва да:

- представи по един образец на тест и съответната спецификация към него, както следва:
 - по български език и литература и по математика – за началния етап;
 - по български език и литература, по математика и по биология и здравно образование – за VII клас;
 - по български език и литература и по география и икономика, по които се полагат ДЗИ;



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

- по професия „работник в заведенията за хранене и развлечения“ от отрасловата професионална подготовка;
- по български език като чужд за търсещи или получили международна закрила и мигранти в задължителна училищна възраст.
 - представи образец на инструмента за събиране на информация за други рискови фактори, които могат да повлияят върху поведението на ученика и увеличават риска от преждевременно напускане на образователната система. Представи детайлно описание на дейностите, които ще бъдат извършени при изпълнение на обществената поръчка.
 - представи план-график за изпълнение на поръчката. План-графикът следва да включва описание на дейностите, начален и краен срок за изпълнение на всяка дейност и очакван резултат от изпълнението на всяка дейност
 - посочи и опише методиката (механизмът), с която ще се оценяват и интерпретират резултатите от тестовете от съответните педагогически специалисти в училище;
 - посочи и опише механизмите за определяне на необходимата индивидуална подкрепа за всеки ученик в риск – определяне на вида на допълнителното обучение, планиране на теми, методи и подходи, образователни материали и т.н. за работа, както и други дейности/услуги/мерки за психологическа и социална подкрепа, които в максимална степен да гарантират преодоляването на пропуските и обучителните затруднения в цялостния процес на подкрепа за личностно развитие на всеки ученик.
 - представи източниците на информацията, които ще бъдат използвани при изпълнението на поръчката.

7. СРОК И МЯСТО НА ИЗПЪЛНЕНИЕ

Срокът за изпълнение на поръчката е 3 (три) месеца от сключване на договора, но не по късно от 31.05.2020 г., като отделните дейности/поддейности трябва да бъдат извършвани паралелно, доколкото спецификата на поръчката позволява това. Срокът за изпълнение на поръчката се предлага от изпълнителя на обществената поръчка чрез подробен план-график, в който следва да се конкретизират сроковете за изпълнение на всяка една дейност. План-графикът се представя от участника с концепцията за изпълнение на обществената поръчка.

Мястото на изпълнение на поръчката обхваща територията на Република България.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

8. СТОЙНОСТ НА ПОРЪЧКАТА

Стойността на поръчката се определя в лева, без включен данък върху добавената стойност (ДДС), и не може да надвишава 499 800,00 (четирисотин деветдесет и девет хиляди и осемстотин) лева без ДДС.

Стойността на обществената поръчка включва всички разходи за качествено изпълнение на дейностите, предмет на обществената поръчка, в описания вид, обхват и срок, включително цената на вложените материали, извършени работи и разходите за труд, транспорт, командировъчни и други подобни, изрично описани в точките по-горе, както и непредвидените разходи и печалба за избрания изпълнител.

9. МЕРКИ ЗА ПУБЛИЧНОСТ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

При всички дейности, където е приложимо, Изпълнителят следва да осигурява информиране и публичност по финансирането на договора и следва да спазва изискванията, описани в Единен наръчник на бенефициента за прилагане на правилата за информация и комуникация 2014 – 2020 г., публикуван на интернет страницата на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ който може да бъде намерен на следния електронен адрес: <http://sf.mon.bg/?h=downloadFile&fileId=1114>

Всички действия, които Изпълнителят смята да предприеме по отношение спазването на изискванията за информиране и публичност, следва да бъдат предварително съгласувани с изрично упоменатите в договора лица.

В изготвените доклади и всички печатни документи (програми, материали и други) Изпълнителят следва да използва емблемата на Европейски съюз, упоменаването „Европейския съюз“, името на Европейския социален фонд, общото лого за програмен период 2014–2020 г. с наименованието на Оперативната програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, наименованието на проекта, който се изпълнява; адреса на Единния информационен портал.